

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان
 معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
 دانشکده پزشکی (گروه روانپزشکی)
 دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پزشکی

طرح درس

نام درس: روانشناسی عمومی
 مدرس: محمد ناظر
 مقطع تحصیلی دانشجویان: دکتری مدت زمان ارائه درس: ۲ ساعت در هفته
 پیشنیاز: ندارد هدف کلی درس: آشنایی با شاخه، رشته، و مفاهیم روانشناسی عمومی و کاربرد آن در رشته پزشکی
 رشته تحصیلی: پزشکی و دندانپزشکی سال تحصیلی: اول
 نیمسال تحصیلی: محل
 برگزاری: شماره درس:

جلسه شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی
۱		ماهیت روانشناسی	۱-تعریف روانشناسی ۲- مکاتب مهم در روانشناسی ۳- شاخه های روانشناسی ۴-روش تحقیق در روانشناسی	شناختی	سخنرانی همراه پرسش و پاسخ	پاور پوینت	۹۰ دقیقه	مطالعه جلسات قبل و آمادگی برای کویز	۱-کویز یک جلسه در میان ۲-امتحان نهایی به صورت سوالات تستی چهار جوابه بدون نمره منفی
۲		مغز و رفتار	۱-سلول عصبی ۲- ساختار های مختلف مغز ۳- مغز و رفتار ۴-مغز و هیجان ۵- مغز و شناخت(توجه ،احساس ،ادراک، حافظه) ۶- دستگاه غدد درون ریز						
۳		رشد و تکامل	۱-تعریف رشد و تحول ۲-عوامل موثر بر رشد ۳- ابعاد رشد جسمی و روانی ۴-مراحل رشد(کودکی،نوجوانی،بزرگسالی) ۵-رشدشناختی و ادراکی ۶-رشد اخلاقی ۷- رشد روانی و اجتماعی ۸- رشد روانی و جنسی						
۴		فرایندهای حسی	۱-حس بینایی ۲- حس شنوایی ۳- حسهای دیگر						

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

					۱-تعریف احساس و ادراک ۲-احساس بینای (شنوایی.....) ۲-نظریه های ادراک ۳-ادراکهای ویژه(عمق،فاصله،حرکت)	احساس و ادراک		
					۱-تعریف توجه ۲- رفتارکنترل شده و رفتار خودکار ۳- چهار کارکرد توجه(جستجو،گوش به زنگی ،توجه متمرکز و پراکنده) ۴- نظریه های توجه(نظریه های فیلتری و نظریه منبع توجه) ۵-مغز و توجه ۶- حالت های هوشیاری ۷-خواب و مراحل ان ۸-تاثیر انواع مواد بر هوشیاری	توجه و هوشیاری	۵	
					۱-تعریف یادگیری ۲-نظریه های شرطی ۳- نظریه های شناختی	یادگیری	۶	
					۱-مراحل حافظه ۲-انواع حافظه ۳-حافظه کاری ۴- حافظه آشکار و پنهان ۵-فرآیندهای حافظه	حافظه		
					۱-زبان و ارتباط ۲-رشد زبان ۳- مفهوم و تعریف آن ۴- تفکر و استدلال	زبان و تفکر	۷	
					۱-تعریف هوش ۲-عوامل تعیین کننده هوش ۳- انواع استعدادها ۴-تاریخچه تعریف و اندازه گیری هوش ۵- تست های هوشی ۶- نظریه پیازه	هوش و استعدادهای ذهنی	۸	
					۱- تعریف شخصیت ۲- عوامل تعیین کننده شخصیت ۳- دیدگاه فروید ۴-اختلالات شخصیت ۵- ارزیابی شخصیت	شخصیت	۹	
					۱-تعرف انگیزش ۲-نیاز های فیزیولوژیکی ؛روانشناختی و اجتماعی ۳-تعریف و نظریه های هیجان ۴-شناخت و هیجان ۴-جلوه های چهره در هیجان ۵- پرخاشگری	انگیزش و هیجان	۱۰	
					۱- تعریف استرس ۲-سه دیدگاه در باره استرس ۳- واکنش های فیزیولوژیکی و روانشناختی در استرس ۴- مقابله با استرس(هیجان مدار و مسئله مدار	استرس	۱۱	
					۱- تعریف نابهنجاری ۲-طبقه بندی اختلالات روانپزشکی (اختلالات اضطرابی ؛خلفی ،اسکیزوفرنی و شخصیتی)	روانشناسی نابهنجاری	۱۲	

۱- نظریه های شهودی درباره رفتار اجتماعی ۲-
 نگرش ۳-جاذبه های میان فردی ۴-
 حضوردیگران ۵-متابعت و مقاومت ۶- درون
 سازی ۷- تصمیم گیری جمعی

تعداد جلسات: ۱۶ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی و از طریق نرم افزار پاورپوینت

روند ارائه درس:

تکالیف (وظایف) دانشجوی: مطالعه هفتگی برای امتحان کونیز

نحوه ارزشیابی: امتحان کونیز به صورت تشریحی و امتحان پایان ترم به صورت تستی چهار جوابه

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: نرم افزار پاورپوینت

زمان و مکان ارائه درس: دو ساعت در هفته در محل دانشکده پزشکی یا دندانپزشکی

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور غیاب و حضور مرتب

منابع: زمینه روانشناسی هیلگارد نویسنده ریچارد ال اتکینسون و همکاران. ترجمه دکتر محمد نقی براهنی و همکاران. انتشارات رشد. تهران ۱۳۸۸