

## معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان (بازنگری شده)

هدف کلی درس: آشنائی دانشجویان با مفهوم تغذیه، اصول تغذیه،

منابع اصلی درس:

صول تغذیه کراوس : ترجمه دکتر فرزاد فرشیدفر ، ناهید خلدی . 1389

اصول تغذیه کراوس : ترجمه گیتی ستوده . چاپ دوم ۲۰۱۲

### فرم طرح درس اصول تغذیه

نیمسال تحصیلی ... - .....

نام درس: تغذیه	رشته تحصیلی: مامائی	مقطع تحصیلی دانشجویان: مامائی	محل برگزاری: دانشکده پرستاری	مدرس: خانم زینت سالم
----------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------	----------------------

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۲-۱		تعریف واژه های تغذیه و نقش تغذیه در سلامت فرد و جامعه، ترکیب شیمیایی بدن و تقسیم بندی مواد مغذی بر طبق این ترکیب	انتظار می رود دانشجو داژه های تغذیه را تعریف نماید و نقش تغذیه را در سلامت فرد و جامعه حداقل با یک مثال بیان نماید. ترکیب شیمیایی را توضیح دهد و بر اساس این ترکیب نیاز های تغذیه ای را بشناسد.		سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد و اسلاید	۱:۳۰		
۵-۴-۳		ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی کربوهیدرات ها	انتظار میرود دانشجو ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی کربوهیدرات هارا توضیح دهد.		سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد و اسلاید	۱:۳۰	مرور بر جلسه قبل	مرحله ای، آزمون پایانی یا تراکمی
۷-۶-		ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی پروتئینها	انتظار می رود دانشجو ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی پروتئین ها را توضیح دهد.		سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد و اسلاید	۱:۳۰	مرور بر جلسه قبل	مرحله ای، آزمون پایانی یا تراکمی
۸-۹		ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی چربیها	انتظار می رود دانشجو ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی چربی ها را توضیح دهد		سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد و اسلاید	۱:۳۰	مرور بر جلسه قبل	مرحله ای، آزمون پایانی یا تراکمی

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان  
 فرم طرح درس اصول تغذیه . نیمسال اول ۹۲-۹۳ .....

نام درس: تغذیه	رشته تحصیلی: مامائی	مقطع تحصیلی دانشجویان: لیسانس	محل برگزاری: دانشکده پرستاری	مدرس: خانم زینت سالم
----------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------	----------------------

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱۰-۱۱		انرژی و فاکتورهای موثر بر آن، روش محاسبه انرژی امتحان میان ترم	انتظار می رود دانشجو انرژی و فاکتورهای موثر بر آن روش را توضیح دهد.		سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد و اسلاید	۱:۳۰	مروری بر جلسه قبل	مرحله ای، آزمون پایانی یا تراکمی
۱۲-		ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی املاح ماکرو و میکرو	انتظار می رود دانشجو ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی ماکروالمانها را توضیح دهد		سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد و اسلاید	۱:۳۰	مروری بر جلسه قبل	مرحله ای، آزمون پایانی یا تراکمی
۱۳		ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی املاح ماکرو و میکرو	انتظار می رود دانشجو ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی ماکروالمانها و میکروالمانها را توضیح دهد		سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد و اسلاید	۱:۳۰	مروری بر جلسه قبل	مرحله ای، آزمون پایانی یا تراکمی
۱۴		امتحان- ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی املاح ماکرو و میکرو	انتظار می رود دانشجو ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی ویتامینهای محلول در آب و چربی را توضیح دهد		سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد و اسلاید	۱:۳۰	مروری بر جلسه قبل	مرحله ای، آزمون پایانی یا تراکمی

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان  
 فرم طرح درس اصول تغذیه . نیمسال اول ۹۲-۹۳

نام درس: تغذیه	رشته تحصیلی: مامائی	مقطع تحصیلی دانشجویان: لیسانس	محل برگزاری: : دانشکده پرستاری	مدرس: خانم زینت سالم
----------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱۵		ویتامینهای محلول در آب و چربی			سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد و اسلاید	۱:۳۰	مروری بر جلسه قبل	مرحله ای، آزمون پایانی یا تراکمی
۱۶		ادامه ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی املاح ماکرو و میکرو جمع بندی مطالب قبلی و تنظیم برنامه غذایی و ابزار های برنامه ریزی	انتظار می رود دانشجو ساختمان شیمیایی، نقش، کمبود، معایب مصرف بیش از حد و منابع غذایی ویتامینهای محلول در آب و چربی را توضیح دهد انتظار می رود دانشجو ابزار های موجود در تنظیم برنامه غذایی را توضیح دهد و تفاوت بین ابزار ها را بنویسد.		سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد و اسلاید	۱:۳۰	مروری بر جلسه قبل	مرحله ای، آزمون پایانی یا تراکمی
۱۷		امتحان			سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد و اسلاید	۱:۳۰	مروری بر جلسه قبل	مرحله ای، آزمون پایانی یا تراکمی
۱۲							۱	آزمون کتبی	

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی  
 \*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

